**Технологическая карта урока по информатике в условиях реализации ФГОС**

***«Устройства ввода-вывода информации»***

**Класс:*7.***

**Тип урока:** изучение нового материала, первичное закрепление.

**Форма урока:** фронтальная работа с классом, компьютерный практикум.

**Деятельностный подход**

**Цель урока:** познакомиться с устройствами ввода-вывода информации

**Задачи урока:**

1. **Предметные:**

Познакомить с устройствами ввода-вывода информации

Познакомить учащихся с назначением каждого устройства

Познакомить с принципом действия принтеров и их характеристиками

1. **Метапредметные:**

**Регулятивные**

Определять цель и задачи урока

Составлять план работы урока и работать по плану

Сохранять учебную задачу в течение урока

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные**

Формулировать высказывания

Высказывать, отстаивать свое мнение

Правильно задавать, формулировать вопросы

**Познавательные УУД**

Перечислять устройства компьютера

Называть назначение устройства компьютера

Определять (группировать) какие устройства вводят (выводят) информацию

Перечислять типы принтеров, описывать их принцип действия

Называть характеристики принтеров

Заполнять таблицы

Анализировать текст

Работать с различными источниками информации (Интернет, учебник)

**Личностные:**

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Умение подвести итог, оценить свою работу.

Воспитание усидчивости, самостоятельности;

Прививать навык индивидуальной работы;

**Оборудование:** ПК, тетрадь, учебник.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала (самостоятельная работа)
4. Первичное закрепление.
5. Итог урока, рефлексия.
6. Домашнее задание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный этап. | Создание благоприятного климата на уроке. | Приветствую учащихся, проверяю готовность к учебному занятию, организую внимание детей. | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место. |  |
| 2. Актуализация знаний. | Актуализация опорных знаний и способов действий. Формулирование темы и цели урока. | Ребята, давайте вспомним, какие вы знаете типы информации?  *-символьная (текст, числа…)*  *-графическая*  *-звуковая*  *-видеоинформация*  С помощью чего мне написать письмо другу на компьютере? (*клавиатура*)  С помощью чего мне вставить в письмо фотографию из альбома? *(сканер)*  Чтобы поговорить с другом из другого города с помощью компьютера мне необходим…? *(микрофон)*  С помощью какого устройства мы с другом можем видеть друг друга при разговоре? (*web-камера*)  Мы с вами перечислили устройства, с помощью которых можно информацию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? *(Передавать, вводить и т.п.)*  А как мы можем получить информацию? Например от друга по электронной почте мне пришло письмо и я не хочу каждый раз открывать и читать это письмо на компьютере. Я хочу, чтобы фото друга висело в рамочке. Что мне далать? *(Распечатать письмо и фото)*  Какое устройство мне поможет (*принтер*).  Какие устройства помогут мне услышать и увидеть друга? *(монитор, колонки, наушники)*  Мы с вами перечислили устройства с помощью которых можно информацию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? *(Получать, выводить)*  Итак, назовите тему урока? *(Устройства ввода-вывода информации)*  Какую цель поставим перед собой на данный урок? *(Познакомиться с устройствами ввода-вывода информации)*  На уроке мы должны с вами научиться:   * Перечислять устройства компьютера * Определять (группировать) какие устройства вводят (выводят) информацию * Перечислять типы принтеров, описывать их принцип действия * Называть характеристики принтеров   Итак, перед вами таблица «Устройства ввода-вывода информации», ее необходимо заполнить. Вы можете использовать учебник, Интернет.  Составим план действий.   1. *Рассмотреть таблицу, определить какую информацию нам необходимо найти.* 2. *Заполнить таблицу* 3. *Вставить изображения в соответствующие ячейки.* | Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока. | Формулировать высказывания  Высказывать, отстаивать свое мнение  Определять цель и задачи урока  Составлять план работы урока |
| 3. Изучение нового материала. | Поиск информации, получение новых знаний. | Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу на компьютере, используя для этого учебник или Интернет. (20 минут)  Представим результаты работы.  Назовите по таблице  -устройства ввода информации  - устройства вывода информации  -виды принтеров  -какой принтер будет печатать качественней?  -какой принтер будет печатать быстрее? | Заполняют таблицу | **Познавательные УУД**   * Перечислять устройства компьютера * Называть назначение устройства компьютера * Определять (группировать) какие устройства вводят (выводят) информацию * Перечислять типы принтеров, описывать их принцип действия * Называть характеристики принтеров * Заполнять таблицы * Анализировать текст * Работать с различными источниками информации (Интернет, учебник)   **Личностные УУД**  Усидчивость, Самостоятельность,  Навык индивидуальной работы;  **Регулятивные** **УУД**  Сохранять учебную задачу  Работать по плану |
| 4. Первичное закрепление | Закрепить полученный материал | Выполним небольшой тест для закрепления, перейдите по ссылке <http://testedu.ru/test/informatika/8-klass/ustrojstva-vvoda-i-vyivoda-informaczii-kompyutera.html> | Выполняют тест на компьютере. | **Познавательные:**  Навыки работы в сети Интернет |
| 5. Итог урока | Подведение итогов урока | Ребята, давайте с вами подведем итог нашего урока. Что для вас было новым на уроке? Возникали ли у вас трудности при выполнении самостоятельной работы? Достаточно ли вам было предоставлено теоретического материала на уроке?  Достигли мы цели нашего урока? (*Да*). Что мы теперь умеем?   * *Перечислять устройства компьютера* * *Определять (группировать) какие устройства вводят (выводят) информацию* * *Перечислять типы принтеров, описывать их принцип действия* * *Называть характеристики принтеров* | Подводят итог урока, отвечают на вопросы.  Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  умение подвести итог, оценить свою работу. |

**Приложение 1**

**Заполните таблицу. Из папки вставьте картинки в соответствующие ячейки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Устройства ввода информации** | **Изображение** | **Назначение** |
|  | Клавиатура | F:\курсы\технологическая карта\картинки\1.jpg | Ввод символьной информации |
|  | Микрофон | F:\курсы\технологическая карта\картинки\14.jpg | Ввод звуковой информации |
|  | Сканер | F:\курсы\технологическая карта\картинки\4.jpeg | Ввод графической информации |
|  | Web-камера | F:\курсы\технологическая карта\картинки\8.jpg | Ввод видеоинформации |
|  | Мышь, джойстик | F:\курсы\технологическая карта\картинки\7.jpgF:\курсы\технологическая карта\картинки\2.jpg | Ввод (выбор) команд (действия) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Устройства вывода информации** | **Изображение** | **Назначение** |
|  | Монитор | F:\курсы\технологическая карта\картинки\5.jpg | Вывод графической, символьной, видеоинформации |
|  | Принтер:  Принтер матричный  Принтер лазерный  Принтер струйный |  | Вывод (печать) символьной и графической информации |
|  | F:\курсы\технологическая карта\картинки\9.jpg | Ма́тричный принтер— создает изображение на бумаге из отдельных маленьких точек ударным способом. Практически не используется в наше время |
|  | F:\курсы\технологическая карта\картинки\3.jpg | Для быстрой печати |
|  | F:\курсы\технологическая карта\картинки\11.jpeg | Для качественной печати (напр. фото) |
|  | Наушники, колонки |  | Вывод звуковой информации |
|  |  |  |  |

Приложение 2

Тест для закрепления

Перейти по ссылке <http://testedu.ru/test/informatika/8-klass/ustrojstva-vvoda-i-vyivoda-informaczii-kompyutera.html>

**Вопрос № 1**   
Выберите устройства ввода информации на компьютер.

принтер  
монитор  
сканер  
клавиатура

**Вопрос № 2**   
выберите устройства вывода информации с компьютера.

принтер  
сканер  
монитор  
клавиатура

**Вопрос № 3**   
выберите определения, относящиесяк мониторам.

струйный  
жидко-кристаллический  
лазерный  
матричный  
сенсорный  
электронно-лучевой

**Вопрос № 4**   
выберите определения, относящиеся к принтерам.

струйный  
жидко-кристаллический  
лазерный  
матричный  
сенсорный  
электронно-лучевой

**Вопрос № 5**   
при какой разрешающей способности монитора, качество изображения будет хуже?

1024\*768  
1280\*1024  
800\*600