**7 класс**

**(Module 7, English in Use)**

**Темаурока: «Покупка билетов в кино. Диалог»**

**Цели урока**:

**Практическиецели:** ввестиновуюлексику: besoldout, showing, discount, altogether; научить диалогической речи в ситуации общения «Покупка билетов в кино».

**Образовательные**: применять изученные грамматические правила и лексику в диалогической речи.

**Развивающие**: развить умение ставить цель и планировать пути ее достижения;развить умение адекватно использовать речевые средства;развить умение самопрезентации;развить память, логическое мышление.

**Воспитательные**: воспитать культуру общения; воспитывать толерантное отношение к людям.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учеб.взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| **Мотивационно-целевой этап** | Орг.момент | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке. |  | фронтальная | Приветствует учеников.  Проверяет готовность к уроку, выдаёт индивидуальные задания к уроку, напоминает о системе самооценивания по карточкам. | Воспринимают на слух речь, визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| Целеполагание и постановка задач | Мотивировать к учебной деятельности, определить цели и задачи, активизировать лексику | критическое мышление | фронтальная | Подводитктеме***:***  *Imagine we are at the cinema and would like to watch a new movie. What do we need to do? What should we know? Whom are we going to speak to?*  Озвучиваетцельурока:  *By the end of the lesson you’ll be able to talk about buying tickets at the cinema.*  Подводиткформулированиюцелей:*What do we need to do this?*  Подводиткозвучиваниюобучающимисяцели: *So what will you be able to do by the end of the lesson*? | Описывают то, что видят, формулируют тему урока.  Определяютзадачиурока:  *learn new words;*  *listen to dialogues;*  *talk in pairs.*  Озвучиваютцельурока (повторно). | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  определение целей и задач;  ***Познавательные:***  умение осознанно строить речевое высказывание. |
| **Операционно-деятельностный этап** | Актуализация | Активизируют ранее изученную лексику |  | фронтальная | Просит назвать слова, ассоциирующиеся у обучающихся с кинотеатром и покупкой билетов. Записывает слова на доску в виде mind-map. | Называют слова. | ***Познавательные:***структурирование знаний, активизация лексики |
| Введение новой лексики | Освоение клише, используемыхпри  покупке билетов в кино |  | фронтальная | Просит учащихся открыть учебники и обратить внимание на выражения, которые можно услышать в диалоге о покупке билетов. Включает аудиозапись (упр.1а с.72).  Просит назвать те, которые были сказаны покупателем и те, что были сказаны кассиром. | Открывают учебники, читают выражения за диктором.  Распределяют выражения. | ***Личностные:***осознание своей роли (как покупателя)  ***Познавательные:***анализ объектов при помощи выделения признаков |
| Чтение  Говорение | Развитие умения поискового чтения  Развитие выразительного чтения, отработка лексики  Развитие умений диалогическойречи | критическое мышление  игра | фронтальная  парная  парная | Просит обучающихся просмотреть текст и ответить на вопросы: *Whichmoviesdothecustomerswanttosee? Which showing do they buy tickets for?*  Просит обучающихся прочесть текст в парах. Проверяет правильность, произвольно подходя к парам во время прочтения.  Просит обучающихсяознакомиться с расписанием кинотеатра ***(прил.1).*** Дает время на составление диалога в парах. | Просматривают диалоги, находят информацию.  Дают полные ответы на вопросы учителя.  Читают диалог в парах.  Составляют диалоги в парах, руководствуясь образцом и программой.  Несколько пар выходят к доске и разыгрывают ситуацию «В кино». | ***Познавательные:***определение основной и второстепенной информации  ***Регулятивные:***поиск информации в тексте  ***Регулятивные***: понимание информации, записанной в таблицах и картинках  ***Познавательные***: синтез, построение логического высказывания |
|
| Информация о д/з  **Рефлексивно-оценочный этап**  Оценивание  Рефлексия | .  Получение обратной связи о результативности обучения  Формулировка результатов, предопределение целей и направления коррекции дальнейшей работы | критическое мышление | фронтальная  фронтальная | Объясняет д/з ученикам:  1) составить программу кинотеатра и два диалога по ней  2) у2, с 72  Подводит итоги урока, разбирает с обучающимися проблемные моменты. | Записывают домашнее задания, задают уточняющие вопросы.  Оценивают свою работу.  Оценивают работу друг друга.  Now I know…  Now I can… | ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  ***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:*** умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Приложение***  **Cineworld Cinemas** | |
| **Screen 1**  **“Ice”**  **6 pm**  **9 pm**  **11.30 pm**  https://sun1-1.userapi.com/c840531/v840531723/4c2c1/ucaPeO7yAKE.jpg | https://pp.userapi.com/c841424/v841424310/5ee5f/uNvGBJBZV9c.jpg**Screen 2**  **“Lino”**  **5 pm**  **8 pm**  **10.30pm** |
| **Screen 3**  https://pp.userapi.com/c830408/v830408112/50660/c2C20dm_SLU.jpg**“Paddington”**  **5 pm**  **8 pm**  **10.30pm** | |
| **Tickets: Adults £10, Children/Students £5** | |

**Приложение**

**Раздаточный материал для разыгрывания ситуации в кино**



копия

копия

копия

