**Технологическая карта урока по информатике в условиях реализации ФГОС**

 ***«Устройства ввода-вывода информации»***

 **Класс:*7.***

**Тип урока:** изучение нового материала, первичное закрепление.

**Форма урока:** фронтальная работа с классом, компьютерный практикум.

**Деятельностный подход**

**Цель урока:** познакомиться с устройствами ввода-вывода информации

**Задачи урока:**

1. **Предметные:**

Познакомить с устройствами ввода-вывода информации

Познакомить учащихся с назначением каждого устройства

Познакомить с принципом действия принтеров и их характеристиками

1. **Метапредметные:**

**Регулятивные**

Определять цель и задачи урока

Составлять план работы урока и работать по плану

Сохранять учебную задачу в течение урока

 Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные**

Формулировать высказывания

Высказывать, отстаивать свое мнение

Правильно задавать, формулировать вопросы

**Познавательные УУД**

Перечислять устройства компьютера

Называть назначение устройства компьютера

Определять (группировать) какие устройства вводят (выводят) информацию

Перечислять типы принтеров, описывать их принцип действия

Называть характеристики принтеров

Заполнять таблицы

Анализировать текст

Работать с различными источниками информации (Интернет, учебник)

**Личностные:**

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Умение подвести итог, оценить свою работу.

Воспитание усидчивости, самостоятельности;

Прививать навык индивидуальной работы;

**Оборудование:** ПК, тетрадь, учебник.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала (самостоятельная работа)
4. Первичное закрепление.
5. Итог урока, рефлексия.
6. Домашнее задание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный этап. | Создание благоприятного климата на уроке. | Приветствую учащихся, проверяю готовность к учебному занятию, организую внимание детей. | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место. |  |
| 2. Актуализация знаний. | Актуализация опорных знаний и способов действий. Формулирование темы и цели урока. | Ребята, давайте вспомним, какие вы знаете типы информации?*-символьная (текст, числа…)**-графическая**-звуковая* *-видеоинформация*С помощью чего мне написать письмо другу на компьютере? (*клавиатура*)С помощью чего мне вставить в письмо фотографию из альбома? *(сканер)*Чтобы поговорить с другом из другого города с помощью компьютера мне необходим…? *(микрофон)*С помощью какого устройства мы с другом можем видеть друг друга при разговоре? (*web-камера*)Мы с вами перечислили устройства, с помощью которых можно информацию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? *(Передавать, вводить и т.п.)*А как мы можем получить информацию? Например от друга по электронной почте мне пришло письмо и я не хочу каждый раз открывать и читать это письмо на компьютере. Я хочу, чтобы фото друга висело в рамочке. Что мне далать? *(Распечатать письмо и фото)*  Какое устройство мне поможет (*принтер*). Какие устройства помогут мне услышать и увидеть друга? *(монитор, колонки, наушники)* Мы с вами перечислили устройства с помощью которых можно информацию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? *(Получать, выводить)* Итак, назовите тему урока? *(Устройства ввода-вывода информации)* Какую цель поставим перед собой на данный урок? *(Познакомиться с устройствами ввода-вывода информации)*На уроке мы должны с вами научиться: * Перечислять устройства компьютера
* Определять (группировать) какие устройства вводят (выводят) информацию
* Перечислять типы принтеров, описывать их принцип действия
* Называть характеристики принтеров

Итак, перед вами таблица «Устройства ввода-вывода информации», ее необходимо заполнить. Вы можете использовать учебник, Интернет.Составим план действий.1. *Рассмотреть таблицу, определить какую информацию нам необходимо найти.*
2. *Заполнить таблицу*
3. *Вставить изображения в соответствующие ячейки.*
 | Отвечают на вопросы.Формулируют тему урока. | Формулировать высказыванияВысказывать, отстаивать свое мнениеОпределять цель и задачи урокаСоставлять план работы урока  |
| 3. Изучение нового материала. | Поиск информации, получение новых знаний. | Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу на компьютере, используя для этого учебник или Интернет. (20 минут)Представим результаты работы. Назовите по таблице -устройства ввода информации- устройства вывода информации-виды принтеров-какой принтер будет печатать качественней?-какой принтер будет печатать быстрее? |  Заполняют таблицу | **Познавательные УУД*** Перечислять устройства компьютера
* Называть назначение устройства компьютера
* Определять (группировать) какие устройства вводят (выводят) информацию
* Перечислять типы принтеров, описывать их принцип действия
* Называть характеристики принтеров
* Заполнять таблицы
* Анализировать текст
* Работать с различными источниками информации (Интернет, учебник)

**Личностные УУД**Усидчивость, Самостоятельность,Навык индивидуальной работы;**Регулятивные** **УУД**Сохранять учебную задачу Работать по плану |
| 4. Первичное закрепление  | Закрепить полученный материал | Выполним небольшой тест для закрепления, перейдите по ссылке <http://testedu.ru/test/informatika/8-klass/ustrojstva-vvoda-i-vyivoda-informaczii-kompyutera.html> | Выполняют тест на компьютере. | **Познавательные:**Навыки работы в сети Интернет |
| 5. Итог урока | Подведение итогов урока | Ребята, давайте с вами подведем итог нашего урока. Что для вас было новым на уроке? Возникали ли у вас трудности при выполнении самостоятельной работы? Достаточно ли вам было предоставлено теоретического материала на уроке? Достигли мы цели нашего урока? (*Да*). Что мы теперь умеем? * *Перечислять устройства компьютера*
* *Определять (группировать) какие устройства вводят (выводят) информацию*
* *Перечислять типы принтеров, описывать их принцип действия*
* *Называть характеристики принтеров*
 | Подводят итог урока, отвечают на вопросы.Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:**контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные:** умение подвести итог, оценить свою работу. |

**Приложение 1**

**Заполните таблицу. Из папки вставьте картинки в соответствующие ячейки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Устройства ввода информации** | **Изображение**  | **Назначение**  |
|  | Клавиатура  | F:\курсы\технологическая карта\картинки\1.jpg | Ввод символьной информации |
|  | Микрофон  | F:\курсы\технологическая карта\картинки\14.jpg | Ввод звуковой информации |
|  | Сканер  | F:\курсы\технологическая карта\картинки\4.jpeg | Ввод графической информации |
|  | Web-камера | F:\курсы\технологическая карта\картинки\8.jpg | Ввод видеоинформации |
|  | Мышь, джойстик  | F:\курсы\технологическая карта\картинки\7.jpgF:\курсы\технологическая карта\картинки\2.jpg | Ввод (выбор) команд (действия) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Устройства вывода информации** | **Изображение**  | **Назначение**  |
|  | Монитор  | F:\курсы\технологическая карта\картинки\5.jpg | Вывод графической, символьной, видеоинформации  |
|  | Принтер: Принтер матричныйПринтер лазерныйПринтер струйный |  | Вывод (печать) символьной и графической информации |
|  | F:\курсы\технологическая карта\картинки\9.jpg | Ма́тричный принтер— создает изображение на бумаге из отдельных маленьких точек ударным способом. Практически не используется в наше время |
|  | F:\курсы\технологическая карта\картинки\3.jpg | Для быстрой печати |
|  | F:\курсы\технологическая карта\картинки\11.jpeg | Для качественной печати (напр. фото) |
|  | Наушники, колонки  |  | Вывод звуковой информации |
|  |  |  |  |

Приложение 2

Тест для закрепления

Перейти по ссылке <http://testedu.ru/test/informatika/8-klass/ustrojstva-vvoda-i-vyivoda-informaczii-kompyutera.html>

**Вопрос № 1**
Выберите устройства ввода информации на компьютер.

принтер
монитор
сканер
клавиатура

**Вопрос № 2**
выберите устройства вывода информации с компьютера.

принтер
сканер
монитор
клавиатура

**Вопрос № 3**
выберите определения, относящиесяк мониторам.

струйный
жидко-кристаллический
лазерный
матричный
сенсорный
электронно-лучевой

**Вопрос № 4**
выберите определения, относящиеся к принтерам.

струйный
жидко-кристаллический
лазерный
матричный
сенсорный
электронно-лучевой

**Вопрос № 5**
при какой разрешающей способности монитора, качество изображения будет хуже?

1024\*768
1280\*1024
800\*600