

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КАРАГАЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол №

От « 30 » 08 2023 г.

Председатель МО  Утяганова Г.А.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор

МОБУ СОШ с. КАРАГАЕВО

 Ахтямова Л.Н.

«30» 08 2023 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

8 класс, базовый уровень

на 2023-2024 учебный год

составлена на основе примерной программы

по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы
авторов М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. –Москва:
Просвещение, 2018 г.

Срок реализации 1 год

Составила: Учитель русского языка и литературы Галиакбарова А.Ф.

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС (102 часа)

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Повторение изученного в V–VII классах (4 ч + 2 ч)

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора Н и НН в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Синтаксис, пунктуация, культура речи .(7ч.+1)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные), употребление форм зависимого слова при согласовании и управлении, использование в речи синонимические по значению словосочетания. порядок устного и письменного разбора словосочетания

Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;
правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;
основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;
способы выражения вспомогательного глагола;
основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;
способы выражения именной части;
тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;
правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Второстепенные члены предложения (8 ч + 2 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Использование в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

виды дополнений: прямые и косвенные;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом:

согласованное и несогласованное;

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом;

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Простые односоставные предложения (8 ч + 3 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы.

Способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные);

назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию);

проведение устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения; диалогичный контекст использования неполных предложений в речи; правило употребления тире в неполном предложении

Простое осложненное предложение(1ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Однородные члены предложения (10ч + 2ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения (14ч + 4ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение(3ч +1ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Textoобразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Слова не являющиеся членами предложения (обращения, вводные слова, междометия); функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная); способы выражения обращения

правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Вводные и вставные конструкции(9ч +2ч)

Вводные слова. Вводные предложения и их виды(односоставные/двусоставные) . Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Чужая речь (9 ч + 2 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Итоговый урок (1 ч)

3. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык в современном мире	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 7 классе	6	2	1
3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи	8	2	1
4. Простое предложение	3	1	1
5. Двусоставные предложения	8	2	1
6. Второстепенные члены предложения	10	2	1
7. Односоставные предложения	11	1	2
8. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	13	3	2
9. Обособленные члены предложения	18	4	2
10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4	1	1
11. Вводные и вставные конструкции	11	2	2
12. Чужая речь	8	2	1
13. Итоговый урок.	1	-	-
ИТОГО	102	11	15

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Карагаево
муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол №
от «__»__2023 года
Председатель ШМО

Г.А.Утяганова

«Утверждаю»
Директор
МОБУ СОШ с.Карагаево
_____ Ахтямова Л.Н.
Приказ
№__от «__»__2023 г

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку**

Класс – 8

Учитель – Галиакбарова А. Ф.

Количество часов: всего – 102 ч., в неделю 3 ч.

2023-2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 8 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название результата/темы	Кол-во часов	примечание
-------	-----------	-----------	--------------------------	--------------	------------

			<i>Введение (1 ч)</i>		
1	4.09		Русский язык в современном мире	1	
			<i>Повторение изученного в 5-6 классах (4+2.)</i>		
2	5.09		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	
3	7.09		Знаки препинания в сложных предложениях. Орфография. Морфология.	1	
4	11.09		Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
5	12.09		Сочинение по упр. №36 «Лето закончилось»	1	
6	14.09		Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.	1	
7	18.09		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	
			<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи (6+2)</i>		
8	19.09		Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса	1	
9	21.09		Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1	
10	25.09		Рр. Сжатое изложение по упр. 52	1	
11	26.09		Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	
12	28.09		Виды словосочетаний.	1	
13	2.10		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
14	3.10		Синтаксический разбор словосочетаний	1	
15	5.10		Контрольная работа (тест) по теме «Словосочетание. Культура речи».	1	
			<i>Простое предложение (2+1)</i>		
16	9.10		Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	
17	10.10		Порядок слов в предложении. Интонация.		
18	12.10		Р/Р Описание памятника культуры		
			<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6+2)</i>		
19	16.10		Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
20	17.10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
21	19.10		Составное глагольное сказуемое.	1	
22	23.10		Составное именное сказуемое.	1	
23	24.10		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
24	26.10		Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1	
25	7.11		Анализ контрольного диктанта. Подготовка к	1	

			сжато изложению.		
26	9.11		Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа»	1	
			Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (8+2)		
27	13.11		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	
28	14.11		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	
29	16.11		Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
30-31	20.11 21.11		Обстоятельство Основные виды обстоятельства.	2	
32	23.11		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
33	27.11		Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
34	28.11		Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
35	30.11		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
36	4.12		Работа над ошибками. Р/Р «Характеристика человека»	1	
			Односоставные предложения (10+1)		
37	5.12		Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	
38	7.12		Назывные предложения	1	
39	11.12		Определённо-личные предложения.	1	
40	12.12		Неопределённо-личные предложения.	1	
41	14.12		Р/Р Инструкция	1	
42	18.12		Безличные предложения.	1	
43	19.12		Р/Р Рассуждение	1	
44	21.12		Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	
45	25.12		Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
46	26.12		Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	
47	28.12		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	
			Простое и осложненное предложение (1 ч.)		
48	9.01		Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении.	1	
			Простое осложненное предложение Однородные члены предложения (9+3)		

49	11.01		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	
50	15.01		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
51-52	16.01 18.01		Однородные и неоднородные определения.	2	
53	22.01		Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1	
54	23.01		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
55	25.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	
56	29.01		Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	
57	30.01		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	
58	1.02		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	
59	5.02		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1	
60	6.02		Работа над ошибками. Р/Р Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1	
			<i>Обособленные члены предложения (14+4)</i>		
61	8.02		Понятие об обособлении.	1	
62-63	12.02 13.02		Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	2	
64	15.02		Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр 302)	1	
65	19.02		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 302)	1	
66-67	20.02 22.02		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	2	
68	26.02		Контрольная работа (тест) по теме «Обособленные определения и приложения»	1	
69-70	27.02 29.02		Работа над ошибками. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них.	2	
71	4.03		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	
72-73	5.03 7.03		Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	2	

			Выделительные знаки препинания при них		
74-75	11.03 12.03		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2	
76	14.03		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
77	18.03		Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	1	
78	19.03		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	
			Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (3+1)		
79-80	21.03 1.04		Работа над ошибками. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	2	
81	2.04		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	
82	4.04		Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр. 360)	1	
			Вводные и вставные конструкции (9+2)		
83-84	8.04 9.04		Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	2	
85-86	11.04 15.04		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	
87	16.04		Р.Р. Подготовка к сжатою изложению	1	
88	18.04		Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1	
89	22.04		Работа над ошибками. Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
90	23.04		Междометия в предложении.	1	
91	25.04		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
92	29.04		Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	
93	30.04		Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	
			Чужая речь (6+2)		
94	2.05		Работа над ошибками. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	
95-96	6.05 7.05		Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в	2	

			предложениях с прямой и косвенной речью.		
97	13.05		Диалог.	1	
98	14.05		Р.Р. Рассказ.	1	
99	16.05		Цитата и знаки препинания при ней.	1	
100	20.05		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	
101	21.05		Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	
102	23.05		Итоговый урок.	1	