**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа с. Карагаево**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 года
Руководитель ШМО
_____
Г.А.Утяганова

«Утверждаю»
директор
МОБУ СОШ с. Карагаево _____
Ахтямова Л.Н.
«30» августа 2023 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

составленная по программе курса «География»
Летягин А.А. География: начальный курс: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Составители: Шарипов Н.Н., учитель биологии высшей квалификационной категории

Уровень обучения: (8 классы)

Количество часов: 8 класс 68 ч

2023- 2024 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России.

## Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА

**Тема 1. Географическое положение России**

Виды географическогоположенияРоссии.Уровни (масштабы) географического положения.

Особенности физико-географического,математико-географического, экономико-географического, транспортно-географического, геополитического, этнокультурного и эколого-географического положения.

Сравнение географическогоположения России идругих государств.

**Тема 2.Границы и административно-территориальное устройство**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

## Часть II. ПРИРОДА

**Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезны ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Движение земной коры. Области современного горообразования,землетрясенийивулканизма.Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения.

Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.

Человек и литосфера.Закономерности размещения месторожденийполезныхископаемых.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Тема 2.Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата.

ТипыклиматовРоссии.Синоптическая карта России. Комфортность(дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.Опасныеинеблагоприятныеклиматические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы,водоразделы,бассейны.Распределениерекпо бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Водообеспеченность страны.

**Тема 4.Почва и почвенные ресурсы**

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Тема 5.Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 6.Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оборочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

## Часть III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

**Тема 7. Население России**

Численность населенияРоссии в сравнении с другими государствами. Её резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия –многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд.Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость,изменениеструктурызанятостинаселения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Тема 8. Природные регионы России – Нижегородская область**

Особенности географического положения, климат, особенности природы. Экологические проблемы. Население.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Пр/р | Кр/р |
|---|---|---|---|---|
| ***1.*** | ***Географическое положение и формирование государственной территории России*** | ***14*** | ***3*** | ***2*** |
| 1.1 | Географическое положение России | 9 | 2 | 1 |
| 1.2 | История заселения, освоения и исследования территории России | 5 | 1 | 1 |
| ***2.*** | ***Раздел 2. Природа России*** | ***34*** | ***9*** | ***4*** |
| 2.1 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 6 | 1 | 1 |
| 2.2 | Климат и агроклиматические ресурсы | 6 | 1 | 1 |
| 2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 2 | 1 |
| 2.4 | Почвы и почвенные ресурсы | 3 | 1 | – |
| 2.5 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 2 | 1 | – |
| 2.6 | Природные различия на территории России | 11 | 3 | 1 |
| ***3.*** | ***Раздел 3. Население России*** | ***9*** | ***3*** | ***1*** |
| ***4.*** | ***Раздел 4. Природный фактор развития России*** | ***3*** | ***–*** | ***–*** |
| ***5.*** | ***Раздел 5. Нижегородская область*** | ***6*** | ***–*** | ***–*** |
| | **Всего:** | **68** | **15** | **7** |

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа с. Карагаево**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 года
Руководитель ШМО
_____
Г.А.Утяганова

«Утверждаю»
директор
МОБУ СОШ с. Карагаево
_____
Ахтямова Л.Н.
«30» августа 2023 года

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии

Класс 8
Учитель Шарипов Наил Нугаманович
Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 час

составленная по программе курса «география»
Летягин А.А. География: начальный курс: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Составители: Шарипов Н.Н., учитель биологии высшей квалификационной категории

Уровень обучения: (8 класс)

Количество часов: 8 класс 68 ч

## Календарно-тематическое планирование. География России. 8 класс. 68 часов.

| № п/п | Дата | | Темы уроков | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| **1** | | | Введение в курс «География России» | |
| **Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)**<br>**Географическое положение России (9 ч)** | | | | |
| **2** | | | Географическое положение и его виды | |
| **3** | | | Размеры территории и природно-географическое положение России | |
| **4** | | | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | |
| **5** | | | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | |
| **6** | | | Государственная территория России. Типы российских границ | |
| **7** | | | Сухопутные и морские границы России | |
| **8** | | | Различия во времени на территории России | |
| **9** | | | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации | |
| **10** | | | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России» | |
| **История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)** | | | | |
| **11** | | | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. | |
| **12** | | | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. | |
| **13** | | | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. | |
| **14** | | | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. | |
| **Природа России (35 ч)** | | | | |
| **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)** | | | | |
| **15** | | | Геологическая история | |
| **16** | | | Развитие земной коры | |
| **17** | | | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры | |
| **18** | | | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | |
| **19** | | | Литосфера. Рельеф. Человек | |
| **20** | | | Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | |
| **Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)** | | | | |
| **21** | | | Условия формирования климата | |
| **22** | | | Движение воздушных масс | |
| **23** | | | Закономерности распределения тепла и влаги | |
| **24** | | | Климатические пояса и типы климатов | |
| **25** | | | Климат и человек | |
| **26** | | | Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)** | | | | |
| **27** | | | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | |
| **28** | | | Зависимость речной сети от климата | |
| **29** | | | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | |
| **30** | | | Многолетняя мерзлота | |
| **31** | | | Водные ресурсы. Воды и человек | |
| **32** | | | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | |
| **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)** | | | | |
| **33** | | | Почва как особое природное образование | |
| **34** | | | Главные типы почв и их размещение по территории России | |
| **35** | | | Почвенные ресурсы. Почвы и человек | |
| | | | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)** | |
| **36** | | | Растительный и животный мир | |
| **37** | | | Биологические ресурсы | |
| **38** | | | Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | |
| **Природные различия на территории России (11 ч)** | | | | |
| **39** | | | Природные комплексы | |
| **40** | | | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс | |
| **41** | | | Северные безлесные природные зоны | |
| **42** | | | Лесные зоны. Тайга | |
| **43** | | | Смешанные и широколиственные леса | |
| **44** | | | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | |
| **45** | | | Высотная поясность | |
| **46** | | | Моря как крупные природные комплексы | |
| **47** | | | Природно-хозяйственные отличия российских морей | |
| **48** | | | Особо охраняемые природные территории России | |
| **49** | | | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» | |
| | | | **Население России (10 ч)** | |
| **50** | | | Численность и воспроизводство населения России | |
| **51** | | | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | |
| **52** | | | Этнический и языковой состав населения России | |
| **53** | | | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | |
| **54** | | | Особенности урбанизации в России. Городское население | |
| **55** | | | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | |
| **56** | | | Миграции населения в России | |
| **57** | | | Размещение населения России | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **58** | | | Занятость населения | |
| **59** | | | Повторение и обобщение раздела «Население России» | |
| **Природный фактор в развитии России (4 ч)** | | | | |
| **60** | | | Влияние природы на развитие общества | |
| **61** | | | Природные ресурсы | |
| **62** | | | Природно-ресурсный потенциал России | |
| **63** | | | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | |
| **64-68** | | | Республика Башкортостан | |
| | | | **Всего: 68** | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения географии ученик должен…*

…знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

… уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

…использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные.Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки
*(основные вопросы после выполнения задания)*
1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Количество отметок ставится по числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Текущие отметки ставятся по желанию, за тематические проверочные работы – обязательны. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.
*Необходимый уровень (базовый)* – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).
*Повышенный уровень (программный)* – решение нестандартной задачи, где потребовалосьлибо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).
*Максимальный уровень (необязательный)* – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка: «5».

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль знаний – это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка ориентирована на выявление успешности преподавания географии и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.
В систему оценки качества знаний по географии входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему;
- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами;
- задания, связанные с географической картой (анализ, сопоставление, поиск информации и т.п.);
- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.);
- географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры или географических понятий).

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Устный ответ

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

*Отметка «4» ставится, если ученик:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недо-

четов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- наличие неточностей в изложении географического материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Отметка «3» ставится, если ученик:*

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки;
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Отметка «2» ставится, если ученик:*

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание*. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляетсямотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,предложение оценки.

Проверочная работа

*Отметка «5» ставится, если ученик:*
- выполнил работу без ошибок и недочётов.
- допустил не более одного недочёта.

*Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*
- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

*Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

*Отметка «2» ставится, если ученик:*
- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставленаотметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

*Отметка «1» ставится, если ученик:*
- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание*.Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Проверочныйтест

Тест, состоящий из 10 вопросов.Время выполнения работы: 10 – 15 мин.

*Отметка «5»*– 10 правильных ответов.

*Отметка «4»*– 7 – 9 правильных ответов.

*Отметка «3»*– 5 – 6 правильных ответов.

*Отметка «2»* – менее 5 правильных ответов.

Практическая и самостоятельная работы

*Отметка «5»ставится, если:*

- практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;
- учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки;
- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

*Отметка «4» ставится, если:*

- практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно;
- допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);
- использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
- работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3» ставится, если:*

- практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся;
- на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома);
- учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

*Отметка «2» ставится, если:*

- учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
- руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Работа на контурной карте

*Отметка «5» ставится, если*:

- контурная карта заполнена аккуратно и правильно;
- все географические объекты обозначены верно;
- контурная карта сдана на проверку своевременно.

*Отметка «4» ставится, если:*

- контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2 – 3 объектов.

*Отметка «3» ставится, если:*

- контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний
*Отметка «5»*– правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
*Отметка «4»*– правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
*Отметка «3»*– правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
*Отметка «2»*– неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ
ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Тема «Географическое положение России»
*Страны:* Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.
*Моря:*Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.
*Проливы:* Берингов, Кунаширский, Лаперуза.
*Озёра:* Каспийское море.
*Острова:* Земля Франца – Иосифа, Ратманова.
*Полуострова:* Таймыр, Чукотский.
*Крайние точки:* Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзи.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»
*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.
*Горы:*Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.
*Вершины:* Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.
*Нефтегазоносные бассейны:*Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).
*Каменноугольные бассейны:*Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).
*Буроугольные бассейны:*Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

*Месторождения железных руд:* Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское, Стойленское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).
*Месторождения алюминиевых руд:* Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).
*Месторождения медных руд:* плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).
*Месторождения никелевых руд:* Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).
*Месторождения оловянных руд:* Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).
*Месторождения полиметаллических руд:* Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)
*Месторождения золота:* Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).
*Месторождения фосфорного сырья:* Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).
*Месторождения поваренной соли:* Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).
*Месторождения калийной соли:* Предуралье (Соликамск и Березники).
*Месторождения алмазов:* Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы России»
*Города:* Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»
*Реки:* Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.
*Озёра:* Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.
*Водохранилища:* Братское, Куйбышевское, Рыбинское.
*Артезианские бассейны:* Западно-Сибирский, Московский.
*Каналы:* Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Растительность и животный мир. Биологические ресурсы»
*Заповедники:*Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.
*Программой предусмотрено проведение 15 практических работ.*
Пр.р. №1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.
Пр.р. №2. Решение задач на определение поясного времени.
Пр.р. №3. Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия России.
Пр.р. №4. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.
Пр.р. №5. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.
Пр.р. №6. Составление природно-хозяйственной характеристики реки.
Пр.р. №7. Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.
Пр.р. №8. Составление характеристики одного из зональных типов почв.
Пр.р. №9. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
Пр.р. №10. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.
Пр.р. №11. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.

Пр.р. №12. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.
Пр.р. №13. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.
Пр.р. №14. Определение крупных народов и особенностей их размещения по территории.
Пр.р. №15. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

*Перечень контрольных работ*

| Тема | Вид контроля | Примечания |
|---|---|---|
| «Особенности географического положения России» | Итоговый | Контрольная работа |
| «История заселения, освоения и исследования территории России» | Тематический | Контрольная работа |
| «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» | Тематический | Тестовая работа |
| «Климат и агроклиматические ресурсы» | Тематический | Географический диктант |
| «Внутренние воды и водные ресурсы» | Тематический | Тестовая работа |
| «Природные различия на территории России» | Тематический | Контрольный срез |
| «Население России» | Итоговый | Контрольная работа |