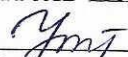


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Карагаево**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 года
Руководитель ШМО

Г.А.Утяганова

«Утверждаю»
директор
МОБУ СОШ с. Карагаево

Ахтямова Л.Н.
«30» августа 2023 года

**Рабочая программа по технологии к учебнику
«Технология» В.Д. Симоненко
для 11 класса МОБУ СОШ с. Карагаево,
составленная по программе курса «Технология»
под ред. В.Д. Симоненко для 5-11 классов
общеобразовательных учреждений
-М. Вентана-Граф. 2007**

Составитель: учитель технологии Шарипов Н.Н.

Количество часов: 11 класс- 35 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Учащиеся должны знать:

место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования; условия прибыльного производства; роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей; основы делопроизводства на ПЭВМ;

Учащиеся должны уметь:

выдвигать деловые идеи; изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план; соблюдать правила безопасности труда; правильно и красиво располагать текстовый и цифровой материал, контролировать качество выполняемых работ; оформлять примечания и сноски к тексту; оформлять и составлять простейшие деловые документы; выполнять цифровые и табличные работы.

В результате изучения технологии ученик должен

Знать/понимать

отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; творческие методы решения технологических задач; назначение и структура маркетинговой деятельности на предприятиях; основные функции менеджмента на предприятии; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности; использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, при трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве.

Учащиеся должны знать:

1. особенности научно-технической революции второй половины XX века;
2. глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;
3. о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;

4. виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
5. о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
6. причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
7. принципы и виды мониторинга;
8. пути экономии энергии и материалов;
9. особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;
10. о практическом использовании ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека;

Учащиеся должны уметь:

1. учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
2. учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
3. оценивать качество питьевой воды;
4. использовать ЭВМ для обработки текстовой, числовой, графической и звуковой информации.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 11 класса

Учащиеся должны знать:

1. особенности научно-технической революции второй половины XX века;
2. глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;
3. о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;
4. виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
5. о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
6. причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
7. принципы и виды мониторинга;
8. пути экономии энергии и материалов;
9. особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;
10. о практическом использовании ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека;

Учащиеся должны уметь:

1. учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
2. учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
3. оценивать качество питьевой воды;
4. использовать ЭВМ для обработки текстовой, числовой, графической и звуковой информации.

Межпредметные связи.

Интегративный характер содержания обучения технологии предлагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с **алгеброй и геометрией** при проведении расчетных и графических операций, с **химией** – при изучении свойств материалов, с **физикой** – при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с **историей** и **искусством** – при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Учащиеся должны знать:

1. особенности научно-технической революции второй половины XX века;
2. глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;
3. о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;
4. виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
5. о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
6. причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
7. принципы и виды мониторинга;

8. пути экономии энергии и материалов;
 9. особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;
 10. о практическом использовании ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека;
- Учащиеся должны уметь:
1. учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
 2. учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
 3. оценивать качество питьевой воды;
 4. использовать ЭВМ для обработки текстовой, числовой, графической и звуковой информации.

Содержание учебного предмета

Технология решения творческих задач – (16ч)

Теоретический материал:

Понятие творчества. Защита интеллектуальной собственности. Логические и эвристические методы решения задач. Мозговая атака . Метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Практическая работа:

Диагностика креативности. Генераторы и аналитики.

Технология проектирования и дизайна- (10ч)

Теоретический материал:

Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия. Алгоритм дизайна. Банк идей. Дизайн отвечает потребностям.

Практическая работа:

Ученическое рабочее место, экспертиза и оценка изделия.

Технология профессионального самоопределения и карьеры –(4 ч)

Теоретический материал:

Понятие профессиональной деятельности. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Нормирование и оплата труда. Культура труда и профессиональная этика.

Практическая работа:

Определение своей будущей профессиональной деятельности, Смысл и содержание этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Экологические проблемы. Природоохранные технологии – (4 ч)

Теоретический материал:

Глобальные проблемы человечества. Энергетика и экология. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Природоохранные технологии. Экологическая мораль.

Практическая работа:

Проекты по охране экологии. Выпуск плакатов.

Резерв-(1 час)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Всего часов	Класс
1	Технология решения творческих задач	16	11
2	Творческий проект	10	11
3	Технология профессионального самоопределения и карьеры	4	11
4	Экологические проблемы. Природоохранные технологии	4	11
5	Резерв	1	11
	Всего	35	

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Карагаево**

«Рассмотрено»
ШМО учителей гуманитарного
цикла
МОБУ СОШ с. Карагаево
протокол № 1
от «31» августа 2022 года

«Утверждаю»
директор
МОБУ СОШ с. Карагаево

Ахтямова Л.Н.
«31» августа 2022 года

**Календарно тематическое планирование
по технологии**

Класс-11
Учитель-Шарипов Н. Н.
Количество часов: 11 класс- 35 ч.

Планирование составлено на основе примерной рабочей программы «технологии» для
11 класса общеобразовательных учреждений
Составители: Симоненко В.Д.
- М. Вентана-Граф. 2007

Календарно-тематическое планирование по технологии 11-й классы (35 ч)

№ п/ п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечание
Технология решения творческих задач – 16ч				
1.	1 неделя		Правила безопасной работы в мастерской. Творчество.	
2.	2 неделя		Изобретения. Рационализаторские предложения.	
3.	3 неделя		Метод мозговой атаки. Метод контрольных вопросов.	
4.	4 неделя		Метод морфологического анализа. Синектика.	
5.	5 неделя		Метод фокальных объектов.	
6.	6 неделя		Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.	
7.	7 неделя		Функционально-стоимостный анализ.	
8.	8 неделя		Алгоритм решения изобретательских задач.	
9.	9 неделя		Выбор дизайн-проекта. Проектирование.	
10.	10 неделя		Себестоимость предпринимательского проекта.	
11.	11 неделя		Разработка технологии изготовления.	
12.	12 неделя		Экономическое обоснование и экологическая оценка дизайн-проекта.	
13.	13 неделя		Правила безопасной работы при выполнении дизайн-проекта.	
14.	14 неделя		Изготовление изделия.	
15.	15 неделя		Изготовление изделия.	
16.	16 неделя		Защита дизайн-проекта.	
Технология проектирования и дизайна -10ч				
17.	17 неделя		Выбор и обоснование дизайн-проекта.	
18.	18 неделя		Разработка конструкции изделия.	
19.	19 неделя		Разработка технологии изготовления.	
20.	20 неделя		Экономическое обоснование и экологическая оценка дизайн-проекта.	
21.	21 неделя		Составление технологической карты	
22.	22 неделя		Изготовление изделия.	
23.	23 неделя		Изготовление изделия.	
24.	24 неделя		Изготовление изделия.	
25.	25 неделя		Изготовление изделия.	
26.	26 неделя		Защита дизайн-проекта.	
Технология профессионального самоопределения и карьеры – 4ч				
27.	27 неделя		Культура труда. Профессиональная этика.	
28.	28 неделя		Профессиональное становление личности.	
29.	29 неделя		Профессиональная карьера.	
30.	30 неделя		Подготовка к профессиональной деятельности.	
Экологические проблемы. Природоохранные технологии – 4 ч				
31.	31 неделя		Глобальные проблемы человечества. Энергетика и экология.	
32.	32 неделя		Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы.	
33.	33 неделя		Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.	
34.	34 неделя		Природоохранные технологии. Экологическая мораль.	
	Итого: 34			